|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании  Педагогического совета  МБОУ СОШ д.Абзаково    Протокол от 25.03.2017 №5 | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ СОШ  д.Абзаково  Приказ от 25.03.2017 № 23 | УТВЕРЖДЕНЫ  приказом МБОУ СОШ им.ХуснутдиноваА.Г.с.Учалы  от 29.03.2017 №135 |

**Изменения и дополнения**

**в основную образовательную программу начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа д.Абзаково муниципального района Учалинский район**

**Республики Башкортостан**

***Абзаково-2017***

**Изменения и дополнения**

**в основную образовательную программу начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа д. Абзаково, утвержденную приказом МБОУ СОШ д. Абзаково от 31.08.2015 № 31**

**- пп.3, 12.9 Стандарта НОО**

* 1. **Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования дополнить следующим содержанием:**

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

**Предметными результатами**освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

— планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

— излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

— представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

— измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

— оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

— организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

— бережно обращаться с инвентарем и оборудованием,

соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

— организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

— характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;

— взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

— в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

— подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

— находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

— выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;

— выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

— выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

**Требования к уровню подготовки учащихся к концу начального обучения**

В результате освоения программного материала ученик:

***получит знания****:*

* об особенностях зарождения физической культуры, истории первых Олимпийских игр;
* об особенностях русских народных игр;
* о способах и особенностях движения и передвижений человека;
* о терминологии разучиваемых упражнений;

- об основах личной гигиены, правилах использования закаливания, рекомендациях по профи­лактике осанки и укреплению стопы;

- о причинах травматизма на занятиях физкультурой и правилах его предупреждения;

***научится:***

- составлять и выполнять комплексы утренней зарядки и физкультминуток, упражнений на развитие координации, гибкости, на формирование правильной осанки;

- проводить самостоятельно закаливающие процедуры;

- взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий физкультурой на уроке и во вне­урочных мероприятиях*.*

**Формы и типы контроля, критерии оценивания.**

Критерии оценивания по физической культуре являются *качественными и количественными.*

*Качественные критерии оценивания* успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно – оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

*Количественные критерии оценивания* успеваемости характеризуют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учителя реализуют не только оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функцию, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не на данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть, за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно – оздоровительную деятельность.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

**1. Знания**

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура учитываются также показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиями физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

«5»

«4»

«3»

«2»

За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности

За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки

За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике

За непонимание и незнание материала программы

1. **Техника владения двигательными умениями и навыками**

Для оценивания техники владения двигательными умениями используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

«5»

«4»

«3»

«2»

Движение или отдельные элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение , может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.

При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок

Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях

Движение или отдельное его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

**3. Владение способами и умение осуществлять физкультурно – оздоровительную деятельность**

«5»

«4»

«3»

«2»

Учащийся умеет:

* самостоятельно организовать место занятий;
* подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях;
* контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги

Учащийся:

* организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью;
* допускает незначительные ошибки в подборе средств;
* контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги

Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов

Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов

**4. Уровень физической подготовленности учащихся**

«5»

«4»

«3»

«2»

Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по ФК, высокому приросту у ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени

Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста

Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту

Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа прироста показателей физической подготовленности

(При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки).

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжной подготовке – путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно – оздоровительную деятельность.

**Оценка уровня знаний и умений Комплекса ГТО**в области физической культуры и спорта включает проверку знаний и умений по следующим разделам:

* влияние занятий физической культурой на состояние здоровья, повышение умственной и физической работоспособности;
* гигиена занятий физической культурой;
* основные методы контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта;
* основы методики самостоятельных занятий;
* основы истории развития физической культуры и спорта;
* овладение практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности, овладение умениями и навыками в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.

**Структура и содержание учебного*предмета***задаются в предлагаемой программе в конструкции двигательной деятельности с выделением соответствующих учебных разделов:

«Знания о физической культуре», «Способы двигательной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Содержание раздела «Знания о физической культуре» отработано в соответствии с основными направлениями развития познавательной активности человека: знания о природе

(медико - биологические основы деятельности); знания о человеке (психолого - педагогические основы деятельности); знания об обществе (историко - социологические основы деятельности).

Раздел «Способы двигательной деятельности» содержит представления о структурной организации предметной деятельности, отражающейся в соответствующих способах организации, исполнения и контроля.

Содержание раздела «Физическое совершенствование»

ориентировано на гармоничное физическое развитие школьников, их всестороннюю физическую подготовленность и укрепление здоровья. Данный раздел включает жизненно важные навыки и умения, подвижные игры и двигательные действия из видов спорта, а также общеразвивающие упражнения с различной функциональной направленностью. Сохраняя определенную традиционность в изложении

практического материала школьных программ, настоящая программа соотносит учебное содержание с содержанием базовых видов спорта, которые представляются соответствующими тематическими разделами: «Гимнастика с основами акробатики», «Легкая атлетика», «Подвижные и спортивные игры»,

«Лыжные гонки» и «Плавание». При этом каждый тематический раздел программы дополнительно включает в себя подвижные игры, которые по своему содержанию и направленности согласуются с соответствующим видом спорта.

В содержание настоящей программы также входит относительно самостоятельный раздел «Общеразвивающие упражнения». В данном разделе предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и дополнительно сгруппированы внутри разделов по признакам функционального воздействия на развитие основных физических качеств. Такое изложение материала позволяет учителю отбирать физические упражнения и объединять их в различные комплексы, планировать

динамику нагрузок и обеспечивать преемственность в развитии основных физических качеств, исходя из половозрастных особенностей учащихся, степени освоенности ими этих упражнений, условий проведения различных форм занятий, наличия спортивного инвентаря и оборудования.

При планировании учебного материала настоящей программы допускается для бесснежных районов РФ заменять тему «Лыжные гонки» на углубленное освоение содержания тем «Гимнастика» и «Подвижные игры». В то же время, в отсутствие реальных возможностей для освоения школьниками содержания раздела «Плавание», разрешается заменять его содержание легкоатлетическими и общеразвивающими упражнениями.

В результате освоения предметного содержания дисциплины «Физическая культура» у учащихся повышается уровень физического развития, улучшается состояние здоровья, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

В разделе «Тематическое планирование» излагаются темы основных разделов программы и приводятся характеристики деятельности учащихся. Данные характеристики ориентируют учителя физической культуры на результаты педагогического процесса, которые должны быть получены в конце освоения содержания учебного курса.

В программе освоение учебного материала из практических разделов функционально сочетается с освоением знаний и способов двигательной деятельности. Среди теоретических знаний, предлагаемых в программе, можно выделить вопросы по истории физической культуры и спорта, личной гигиене, основам организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.

В свою очередь, материал по способам двигательной деятельности предусматривает обучение школьников элементарным умениям самостоятельно контролировать физическое развитие и физическую подготовленность, оказывать доврачебную помощь при легких травмах. Овладение этими умениями соотносится в программе с освоением школьниками соответствующего содержания практических и теоретических разделов.

К формам организации занятий по физической культуре в начальной школе относятся разнообразные уроки физической культуры, физкультурно - оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня и самостоятельные занятия физическими упражнениями. Для более качественного освоения предметного содержания настоящей программы рекомендуется уроки физической культуры подразделять на три типа: с образовательно - познавательной, образовательно - предметной и образовательно - тренировочной направленностью.

На *уроках с образовательно - познавательной направленностью*учащихся знакомят со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучают навыкам и умениямпо организации и проведению самостоятельных занятий с использованием ранее изученного материала. При освоении знаний и способов деятельности целесообразно использоватьучебники по физической культуре, особенно те их разделы,которые касаются особенностей выполнения самостоятельныхзаданий или самостоятельного закрепления разучиваемых физических упражнений.

*Уроки с образовательно-предметной направленностью*используются в основном для обучения практическому материалу разделов гимнастики, легкой атлетики, подвижных игр,

лыжных гонок и плавания. На этих уроках учащиеся также осваивают новые знания, но только те, которые касаются предмета обучения (например, название упражнений или описание техники их выполнения и т. п.).

*Уроки с образовательно - тренировочной направленностью*преимущественно используются для развития физических качеств и решения соответствующих задач в рамках относительно жесткой регламентации динамики физической нагрузки отначала урока до окончания его основной части. Помимо целенаправленного развития физических качеств, на уроках собразовательно - тренировочной направленностью необходимоформировать у школьников представления о физической подготовке и физических качествах, физической нагрузке и еевлиянии на развитие систем организма. Также на этих урокахобучают способам регулирования физической нагрузки и способам контроля над ее величиной (в начальной школе по показателям частоты сердечных сокращений).

В целом каждый из этих типов уроков физической культуры носит образовательную направленность и по возможности включает школьников в выполнение самостоятельных заданий.

Приобретаемые таким образом знания, умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях. При этом, развивая самостоятельность, необходимо ориентировать учащихся на использование учебного материала, не только освоенного ими на уроках физической культуры или на уроках по другим учебным предметам, но и изложенного в учебниках по физической культуре. Путем повышения самостоятельности и познавательной активности учащихся достигается усиление направленности педагогического процесса на формирование интереса к регулярным занятиям физическими упражнениями, приучение к систематической заботе о своем теле и здоровье. Развитию самостоятельности в младшем школьном возрасте хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных праздников. Они особенно эффективны, если в основе их содержания используются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания, освоенные школьниками на уроках физической культуры. Для полной реализации содержания настоящей программы по физической культуре руководству школы необходимо постоянно укреплять материально - техническую и учебно - спортивную базу, создавать внутришкольные зоны рекреации и пришкольные комплексные спортивные площадки, регулярно проводить спортивные соревнования и показательные выступления для каждой возрастной группы учащихся.

По окончании курса «Физическая культура» проводится аттестация учащихся, содержание которой включает в себя учебные задания, разрабатываемые в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и настоящей примерной программой.

**1 ступень - Нормы ГТО для школьников 6-8 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - бронзовый значок |  | - серебряный значок |  | - золотой значок |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды испытаний (тесты)** | **Возраст 6-8 лет** | | | | | |
| **Мальчики** | | | **Девочки** | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **Обязательные испытания (тесты)** | | | | | | | |
| 1. | Челночный бег 3х10 м (сек.) | 10,4 | 10,1 | 9,2 | 10,9 | 10,7 | 9,7 |
| или бег на 30 м (сек.) | 6,9 | 6,7 | 5,9 | 7,2 | 7,0 | 6,2 |
| 2. | Смешанное передвижение (1 км) | Без учета времени | | | | | |
| 3. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) | 115 | 120 | 140 | 110 | 115 | 135 |
| 4. | Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз) | 2 | 3 | 4 |  |  |  |
| или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз) | 5 | 6 | 13 | 4 | 5 | 11 |
| 5. | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз) | 7 | 9 | 17 | 4 | 5 | 11 |
| 6. | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (достать пол) | Пальцами | | Ладонями | Пальцами | | Ладонями |
| **Испытания (тесты) по выбору** | | | | | | | |
| 7. | Метание теннисного мяча в цель (кол-во попаданий) | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 8. | Бег на лыжах на 1 км (мин., сек.) | 8.45 | 8.30 | 8.00 | 9.15 | 9.00 | 8.39 |
| или на 2 км | Без учета времени | | | | | |
| или кросс на 1 км по пересеченной местности\* | Без учета времени | | | | | |
| 9. | Плавание без учета времени (м) | 10 | 10 | 15 | 10 | 10 | 15 |
| Кол-во видов испытаний видов (тестов) в возрастной группе | | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Кол-во испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса\*\* | | 4 | 5 | 6 | 4 | 5 | 6 |
| \* Для бесснежных районов страны | | | | | | | |
| \*\* При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость. | | | | | | | |

**2 ступень - Нормы ГТО для школьников 9-10 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - бронзовый значок |  | - серебряный значок |  | - золотой значок |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды испытаний (тесты)** | **Возраст 9-10 лет** | | | | | |
| **Мальчики** | | | **Девочки** | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **Обязательные испытания (тесты)** | | | | | | | |
| 1. | Бег на 60 м (сек.) | 12,0 | 11,6 | 10,5 | 12,9 | 12,3 | 11,0 |
| 2. | Бег на 1 км (мин., сек.) | 7.10 | 6.10 | 4.50 | 6.50 | 6.30 | 6.00 |
| 3. | Прыжок в длину с разбега (см) | 190 | 220 | 290 | 190 | 200 | 260 |
| Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) | 130 | 140 | 160 | 125 | 130 | 150 |
| 4. | Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз) | 2 | 3 | 5 |  |  |  |
| или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз) |  |  |  | 7 | 9 | 15 |
| 5. | Сгибание и разгибание рук упоре лежа на полу (кол-во раз) | 9 | 12 | 16 | 5 | 7 | 12 |
| 6. | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (достать пол) | Пальцами | | Ладонями | Пальцами | | Ладонями |
| **Испытания (тесты) по выбору** | | | | | | | |
| 7. | Метание мяча весом 150 г (м) | 24 | 27 | 32 | 13 | 15 | 17 |
| 8. | Бег на лыжах на 1 км (мин., сек.) | 8.15 | 7.45 | 6.45 | 8.40 | 8.20 | 7.30 |
| или на 2 км | Без учета времени | | | | | |
| или кросс на 2 км по пресеченной местности\* | Без учета времени | | | | | |
| 9. | Плавание без учета времени (м) | 25 | 25 | 50 | 25 | 25 | 50 |
| Кол-во видов испытаний видов (тестов) в возрастной группе | | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Кол-во испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса\*\* | | 5 | 6 | 7 | 5 | 6 | 7 |
| \* Для бесснежных районов страны | | | | | | | |
| \*\* При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость. | | | | | | | |

**П.15 Стандарта НОО дополнить следующим содержанием:**

**Обязательная часть учебного плана для обучающихся 1-4 классов** определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей (представлена следующими учебными предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура). Распределение учебных часов соответствует программным требованиям.   
Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:  
- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;  
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным  технологиям;  
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;  
- личностное развитие  обучающегося  в соответствии с его индивидуальностью.

В соответствии с ФЗ Российской Федерации « Об образовании в РФ», Законом РФ « О языках народов Российской Федерации», Законом Республики Башкортостан « Об образовании в РБ», Законом Республики Башкортостан « О языках народов Республики Башкортостан», Уставу школы образование и воспитание в школе ведется на башкирском и русском языках.

Изучение русского языка в начальной общеобразовательной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способность выбирать средства языка в соответствии с условиями общения ,на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждения познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты- описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма ( написание записки, адреса, письма).

Изучение родного языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям родного края.

Изучение предмета « Литературное чтение» и « Литературное чтение на родном языке» в начальной школе ориентировано на формирование, совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника ( слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника.

Учебный предмет «Иностранный язык», включающий в себя изучение английского языка изучается со 2 класса по 4 класс (по 2 часа в неделю) как федеральный компонент образования.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1-го по 4 класс, по 2 часа в неделю, учебный предмет является интегрированным. В его содержании особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, то есть основам безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет « Основы религиозной культуры и светской этики» вводится в учебный процесс в 4 классе, в количестве 1 час в неделю, включающий основы православной культуры, основы исламской культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы мировых религиозных культур и основы светской этики (№1060 от18.12.2012 г.)

Учебный предмет «Искусство», включающий в себя изучение «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучается с 1-4 класс по 1 часу в неделю. Н развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет « Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально- практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у младших школьников. Таким образом, учебный план начальной ступени общего образования сохраняет в полном объеме федеральный компонент стандарта начального общего образования, реализует региональный компонент образовательного учреждения и не превышает максимально допустимую учебную нагрузку учащихся.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,** учитывает приоритетные направления развития школы и обеспечивает реализацию ин­дивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных пред­метов; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обу­чающихся, в том числе этнокультурные.

**Начальное общее образование**

**на 2015/2016 учебный год**

**5-ти дневная учебная неделя в 1 классе**

**6-ти дневная учебная неделя во 2, 3 и 4 классах**

Учебный план начального общего образования для образовательных учреждений, в которых обучение ведется на родном башкирском языке.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | | **Количество часов в неделю** | | | | | **Всего**  **часов** |
| **I** | | **II** | **III** | **IV** |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | | Русский язык | 2 | 4 | | 3 | 4 | 13 |
| Литературное чтение | 2 | 2 | | 2 | 2 | 8 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | | Родной (башкирский) язык и литературное чтение родном языке | 5 | 5 | | 6 | 5 | 21 |
| Иностранный язык | | Иностранный (английский)язык | - | 2 | | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | | Математика | 4 | 4 | | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | | Окружающий мир | 2 | 2 | | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | | Основы религиозной культуры и светской этики | - | - | | - | 1 | 1 |
| Искусство | | Музыка | 1 | 1 | | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | | 1 | 1 | 4 |
| Технология | | Технология | 1 | 1 | | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | | Физическая культура | 3 | 3 | | 3 | 3 | 12 |
| Итого | | | 21 | 25 | | 25 | 26 | 97 |
| Часть ,формируемая участниками образовательных отношений | | |  | 1 | | 1 | 0,5 | 2,5 |
| Математика и информатика | | Математика |  |  | |  |  |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | | 21 | 26 | | 26 | 26,5 | 99,5 |

**Формы промежуточной аттестации обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **1 кл.** | **2 кл.** | **3 кл.** | **4 кл.** |
| 1. | русский язык |  | Контрольный диктант с грам­матическим за­данием | Контрольный диктант с грам­матическим за­данием | Контрольная работа  ВПР |
| 2. | математика |  | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| 3. | Уровень сформиро-ванности УУД | Метапредметная контрольная работа | | | |

**3.2. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22.12. 2009 № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 [№ 1241](consultantplus://offline/ref=DB748162F8C2BDB2AEF1D9345BC9E0C401A0554968E6C974C9D9F40946E827A8B0494772EA8C5864zAaEI), от 22.09.2011 [№ 2357](consultantplus://offline/ref=DB748162F8C2BDB2AEF1D9345BC9E0C401A3564F60E6C974C9D9F40946E827A8B0494772EA8C5864zAaEI), от 18.12.2012 [№ 1060](consultantplus://offline/ref=DB748162F8C2BDB2AEF1D9345BC9E0C401A5574E69EEC974C9D9F40946E827A8B0494772EA8C5864zAaEI)),

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. №1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО…»,

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12. 05. 2011г. №03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО»,

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении Сан Пин 2.4.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Внеурочная деятельность ребенка приобрела статус «образовательной деятельности» и является необходимым    компонентом процесса получения образования. На внеурочную деятельность в каждом классе отводится в школе 4 часа в неделю.

За основу внеурочной деятельности в школе взята одна из предложенных на федеральном уровне моделей: «Оптимизационная модель», предполагающая, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающегося в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Обучающимся  предоставляется возможность выбора занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей и будет реализоваться посредством различных форм реализации, таких, как кружки, секции, конкурсы, экскурсии, соревнования и другие. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:   
- общеинтеллектуальное;

- общекультурное;  
- духовно-нравственное;

Программы разработаны с учётом наличия площадок для их реализации (спортзал, спортивная площадка, актовый зал, компьютерный класс, библиотека.

**Учебный план внеурочной деятельности МБОУ СОШ д.Абзаково**

**в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** | | | | |
| **Направление** | **Часы** | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Духовно-нравственное |  |  | 1 |  |
| Общекультурное |  |  |  |  |
| Общеинтеллектуальное | 1 | 1 |  | 1 |
| **Итого:** | 1 | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития личности | Наименование рабочей программы / формы организации ВД | Количество часов в неделю | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Духовно-нравственное | Кружок «Край, в котором я живу» |  |  | 1 |  |
| Общекультурное |  |  |  |  |  |
| Обще интеллектуальное | Кружок «Занимательная грамматика» |  |  |  | 1 |
| Кружок « Экономика» | 1 |  |  |  |
|  | Кружок « По пути к грамотности» |  | 1 |  |  |
| Итого: | | 1 | 1 | 1 | 1 |

**- духовно – нравственное направление**:

кружок « Край , в котором я живу» для 1-4 классов.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей;

**- общеинтеллектуальное  направление**:

кружок « Экономика» для 1 класса.

Цель выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

кружок « По пути к грамотности» для 2 класса.

Цель программы: формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ее к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе: обучение деятельности, формирование личностных качеств, формирование картины мира;

Кружок «Занимательная грамматика»

Цель программы:

* Повышение орфографической зоркости и грамотности учащихся;
* Развитие  культуры письменной речи;
* Развитие мыслительной и речевой деятельности;
* Применение полученных знаний в практической деятельности.

**П.19.1. Стандарта НОО дополнить следующим содержанием:**

**Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность (ВУД).

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Цель внеурочной деятельности:

содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования МБОУ СОШ д .Абзаково с углубленным изучением отдельных предметов».

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решать еще целый ряд очень важных задач:

• обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;

• оптимизировать учебную нагрузку учащихся;

• улучшить условия для развития ребенка;

• учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

• реализовывать программы по здоровье сбережению.

Виды организации внеурочной деятельности:

- учебная – один из видов деятельности обучающихся, направленной на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач;  
- внеучебная – один из видов деятельности обучающихся, направленной на социализацию обучающихся, развитие творческих способностей школьников во внеучебное время.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно–оздоровительное, духовно–нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности:

экскурсии, факультативы, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, проекты, общественно-полезная практика, интеллектуальные клубы, библиотечные уроки, конкурсы, викторины, познавательные игры и т.д.

План внеурочной деятельности является нормативным документом, определяющим объём, состав и структуру направлений внеурочной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся. Сумма недельных часов по внеурочной деятельности не должна превышать 10 часов в неделю на класс.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой в нашей школе была выбрана следующая модель ВУД: **модель дополнительного образования.**При организации внеучебной деятельности обучающихся задействованы собственные педагоги, а также социальные партнёры (педагоги учреждений дополнительного образования).

**П.19.3 Стандарта НОО дополнить следующим содержанием:**

**Начальное общее образование**

**на 2015/2016 учебный год**

**5-ти дневная учебная неделя в 1 классе**

**6-ти дневная учебная неделя во 2, 3 и 4 классах**

Учебный план начального общего образования для образовательных учреждений, в которых обучение ведется на родном башкирском языке.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | | **Количество часов в неделю** | | | | | **Всего**  **часов** |
| **I** | | **II** | **III** | **IV** |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | |
| **Русский язык и литературное чтение** | | Русский язык | 2 | 4 | | 3 | 4 | 13 |
| Литературное чтение | 2 | 2 | | 2 | 2 | 8 |
| **Родной язык и литературное чтение на родном языке** | | **Родной (башкирский) язык и литературное чтение на родном языке** | 5 | 5 | | 6 | 5 | 21 |
| **Иностранный язык** | | Иностранный (английский)язык | - | 2 | | 2 | 2 | 6 |
| **Математика и информатика** | | Математика | 4 | 4 | | 4 | 4 | 16 |
| **Обществознание и естествознание (Окружающий мир)** | | Окружающий мир | 2 | 2 | | 2 | 2 | 8 |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | | Основы религиозной культуры и светской этики | - | - | | - | 1 | 1 |
| **Искусство** | | Музыка | 1 | 1 | | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | | 1 | 1 | 4 |
| **Технология** | | Технология | 1 | 1 | | 1 | 1 | 4 |
| **Физическая культура** | | Физическая культура | 3 | 3 | | 3 | 3 | 12 |
| Итого | | | 21 | 25 | | 25 | 26 | 97 |
| Часть ,формируемая участниками образовательных отношений | | |  | 1 | | 1 | 0,5 | 2,5 |

**П.19.4. Стандарта НОО дополнить следующим содержанием:**

**Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных – в образовательном процессе**

В соответствии с ФГОС в Образовательной программе НОО, рабочих программах по предметами НОО 1-х классов представлено 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

|  |  |
| --- | --- |
| *Личностные* | универсальные учебные действия –система ценностных  ориентаций младшего школьника, отражающих личностные смыслы,  мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира.  Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.). |
| *Регулятивные универсальные учебные действия* | Отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка). |
| *Познавательные универсальные учебные действия* | Система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации |
| *Коммуникативные универсальные действия* | Способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме. |

***Планируемые результаты***

***формирования универсальных учебных действий***

К концу обучения младшего школьника в школе определяются следующие Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий.

|  |  |
| --- | --- |
| ***1.Личностные универсальные учебные действия*** | |
| – *идентифицировать* себя с принадлежностью к народу, стране, государству;  – *проявлять* понимание и уважение к ценностям культур других народов;  – *проявлять* интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;  – *различать* основные нравственно-этические понятия;  – *соотносить* поступок с моральной нормой;  -  *оценивать* свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);  – *анализировать и характеризовать* эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;  *- оценивать* ситуации с точки зрения правил поведения и этики;  – *мотивировать* свои действия; *выражать готовность* в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения,  *- проявлять* в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность,  помощь и др. | |
| *1. Личностные универсальные учебные действия, отражающие*  *отношение к социальным ценностям:* | – *идентифицировать* себя с принадлежностью к народу, стране,  государству;  – *проявлять* понимание и уважение к ценностям культур других  народов;  – *проявлять* интерес к культуре и истории своего народа, родной  страны;  – *различать* основные нравственно-этические понятия;  – *соотносить* поступок с моральной нормой; *оценивать* свои и  чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);  – *анализировать и характеризовать* эмоциональные состояния и  чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;  *- оценивать* ситуации с точки зрения правил поведения и этики;  – *мотивировать* свои действия; *выражать готовность* в любой  ситуации поступить в соответствии с правилами поведения,  - *проявлять* в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. |
| *2. Личностные универсальные учебные действия, отражающие*  *отношение к учебной деятельности:* | – *воспринимать* речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;  – *выражать* положительное отношение к процессу познания:  проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  – *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  – *применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. |
| ***Регулятивные универсальные учебные действия.*** | |
| *1. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на*  *формирование целевых установок учебной деятельности* | – *удерживать* цель деятельности до получения ее результата;  – *планировать* решение учебной задачи: выстраивать  последовательность необходимых операций (алгоритм действий);  – *оценивать* весомость приводимых доказательств и рассуждений  («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);  – *корректировать* деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;  – *анализировать* эмоциональные состояния, полученные от  успешной (неуспешной) деятельности, *оценивать* их влияние на настроение человека. |
| *2. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на*  *формирование контрольно-оценочной деятельности:* | *осуществлять* итоговый контроль деятельности («что сделано») и  пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);  – *оценивать* (сравнивать с эталоном) результаты деятельности  (чужой, своей);  – *анализировать* собственную работу: соотносить план и  совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,  находить ошибки, устанавливать их причины;  – *оценивать* уровень владения тем или иным учебным действием  (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). |
| ***Познавательные универсальные учебные действия*** | |
| *1.Познавательные универсальные учебные действия, отражающие*  *методы познания окружающего мира:* | *-различать* методы познания окружающего мира по его целям  (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);  – *выявлять* особенности (качества, признаки) разных объектов в  процессе их рассматривания (наблюдения);  *– анализировать* результаты опытов, элементарных исследований;  *фиксировать* их результаты;  – *воспроизводить* по памяти информацию, необходимую для  решения учебной задачи;  – *проверять* информацию, *находить* дополнительную информацию, используя справочную литературу;  – *применять* таблицы, схемы, модели для получения информации;  – *презентовать* подготовленную информацию в наглядном и  вербальном виде; |
| *2.Познавательные универсальные учебные действия, формирующие*  *умственные операции* | *сравнивать* различные объекты: выделять из множества один или  несколько объектов, имеющих общие свойства; *сопоставлять*  характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; *выявлять* сходство и различия объектов;  – *выделять* общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;  *– классифицировать* объекты *(*объединять в группы по  существенному признаку);  – *приводить примеры* в качестве доказательства выдвигаемых  положений;  – *устанавливать* причинно-следственные связи и зависимости  между объектами, их положение в пространстве и времени;  – *выполнять* учебные задачи, не имеющие однозначного решения |
| *3.Познавательные универсальные учебные действия, формирующие*  *поисковую и исследовательскую деятельность* | *- высказывать* предположения, *обсуждать* проблемные вопросы,  *- составлять* план простого эксперимента;  – *выбирать* решение из нескольких предложенных, кратко  обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);  – *выявлять* (при решении различных учебных задач) известное и  неизвестное;  – *преобразовывать* модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;  – *моделировать* различные отношения между объектами  окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (природный, математический, художественный и др.);  – *исследовать* собственные нестандартные способы решения;  – *преобразовывать* объект: импровизировать, изменять, творчески  переделывать. |
| ***Коммуникативные универсальные учебные действия.*** | |
| *1.Коммуникативные универсальные учебные действия,*  *отражающие умения работать с текстом* | *- воспринимать* текст с учетом поставленной учебной задачи,  *находить* в тексте информацию, необходимую для ее решения;  – *сравнивать* разные вида текста по цели высказывания, главной  мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); *различать* виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;  – *анализировать и исправлять* деформированный текст: находить  ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;  – *составлять* план текста: делить его на смысловые части,  озаглавливать каждую; пересказывать по плану. |
| *2.Коммуникативные универсальные учебные действия,*  *отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить*  *монологические высказывания* | *оформлять* диалогическое высказывание в соответствии с  требованиями речевого этикета;  – *различать* особенности диалогической и монологической речи;  *– описывать* объект: передавать его внешние характеристики,  используя выразительные средства языка;  *– характеризовать* качества, признаки объекта, относящие его к  определенному классу (виду);  *– характеризовать* существенный признак разбиения объектов на  группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;  \_\_– *выбирать* вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в  соответствии с поставленной целью;  – *составлять* небольшие устные монологические высказывания,  «удерживать» логику повествования, приводить убедительные  доказательства;  – *писать* сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя  информацию, полученную из разных источников |

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных – в образовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

**П .19.7. Стандарта НОО дополнить следующим содержанием:**

**Модель организации работы МБОУ СОШ д. Абзаково по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Мероприятия** |
| ***Первый этап (организационный)*** | ***Анализ состояния и планирование работы по:***   * организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек; * организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями); * выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования. |
| ***Второй этап***  **Организация просветительской работы** | 1. ***Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:***  * внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс; * лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; * проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни; |
| 1. ***Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:***  * проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.; * приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; * привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований. |
| ***Третий этап***  **(аналитический)** | * Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни * Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, валеологического направления. |

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологическойкультуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде **блоков** – направлений:

**Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

**Просветительская работа с родителями**

*Отв. Руководство, соц. педагог,*

*мед. работники, педагоги*

**Реализация дополнительных образовательных программ**

*Отв. педагоги*

**Здоровье-**

**сберегающая инфраструктура**

*Отв. Руководство*

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся**

*Отв. педагоги*

**Эффективная организация физкультурно – оздоровительной работы**

*Отв. Руководство, учителя физ.культуры, педагоги*

**Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **БЛОКИ** -НАПРАВЛЕНИЯ | **Программное содержание** |
| 1. **Cоздание здоровье-**   **сберегающей инфраструктуры** | В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.  В школе работает ***столовая,*** позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.  Охват обучающихся начальных классов горячим питанием 100 %.  Обучающиеся начальных классов получают бесплатные завтраки. Работает буфет.  В школе имеется:  1) оснащенный ***спортивный зал***, имеется спортивная площадка, которые оборудованы необходимым игровым и спортивным инвентарём и оборудованием.  2) ***медицинский кабинет***.  Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает ***квалифицированный состав специалистов.*** |
| 1. **Рациональная**   **организация**  **учебной**  **и внеучебной**  **деятельности**  **обучающихся** |  |
| **Использование возможностей УМК « Школа России» в образовательном процессе.** | Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов **УМК « Школа России».** Система учебников формирует установку школьников на безопасный , здоровый образ жизни . С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни , укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом..  В **курсе «Окружающий мир»** для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках выделена целая глава "Человек разумный - часть природы", основными разделами которой являются:  - Условия, необходимые для жизни человека.  - Понятие о здоровье: стойкость к болезням, жизнерадостность, выносливость.  - Режим школьника.  - Утренняя гимнастика, физические упражнения, их значение для здоровья.  - Правила организации домашней учебной работы.  - Личная гигиена.  - Предупреждение простудных заболеваний.  На отдельных уроках учебник помогает детям понять, что главный человек, который должен каждый день заботиться о своем здоровье, это он сам. Красочные рисунки иллюстрируют, кто и как заботиться о здоровье детей. Самое важное - в этих рисунках подчеркнуты две мысли:  1) о здоровье детей заботятся взрослые, например, родители, врачи, учителя, директор школы, работники школьной столовой;  2) очень важно, чтобы и сами дети заботились о своем здоровье каждый день. Для этого нужно не только знать, но и ежедневно выполнять правила здорового образа жизни.  В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.  Каждый компонент УМК « Школа России» отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (формат, вес, шрифт, система выделений, иллюстрации, качество бумаги).  Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов **УМК « Школа 2100»**Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в  системе учебников предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.  В курсе **«Окружающий мир»** для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы.  1 класс.  Правила безопасного поведения в повседневной жизни; правила противопожарной безопасности; правила дорожного движения; правила здорового образа жизни: гигиена тела, режим труда, отдыха; культура отдыха.  2 класс.  Правила поведения с домашними животными. Органы чувств человека. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Правила организации учебного труда дома и в школе.  4 класс  Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха. Физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах.  В курсе **«Физическая культура»** весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах. |
| **Организация учебного процесса** | Соблюдение норм СанПиНа.   * смена видов деятельности * учет периодов работоспособности детей на уроках (период высокой и низкой работоспособности с признаками утомления); * учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях; * наличие эмоциональных разрядок на уроках; * чередование позы с учетом видов деятельности; * использование физкультурных пауз на уроках * зарядка перед уроком * подвижные игры на переменах * строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. * включение элементов игры в учебный процесс и прогулки. |
| **Участие в президентских состязаниях** | -Президентские состязания проводятся ежегодно согласно положению |
| **РАБОТА КРУЖКОВ И СЕКЦИЙ** | -Кружок «Крепыш»  -ЛФК  -бассейн |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАЗДНИКОВ,**  **СОРЕВНОВАНИЙ** | Всероссийский кросс наций  Лыжня России  День здоровья.  Праздник, посвященный Дню защитников Отечества.  Праздник, посвященный Международному женскому дню. |
| **Сотрудничество с дополнительными образовательными учреждениями** (**Совместные**  **мероприятия, формы**  **сотрудничества)** | Участие обучающихся в различных соревнованиях, проводимых в ДЮСШ, ЦДЮТ, ДДЮТ  Беседы с лучшими спортсменами. |
| 1. **Эффективная организация физкультурно – оздоровительной работы** | Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:   * полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); * рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования; * организацию занятий по лечебной физкультуре; * организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками; * организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; * организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; * регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Малые олимпийские игры по 4-х -борью, Весёлые старты с детскими садами в рамках операции «Радость малышам», Дни здоровья, походы с ориентированием на местности, с изучением азбуки туриста, следопытов и искателей, соревнования и конкурсы различного уровня) |
| 1. **Реализация дополнительных образовательных программ** | * дополнительная образовательная программа кружка «Крепыш», направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые предусматривают разные формы организации занятий; * работа кабинета здоровья |
| 1. **Просветительская работа с родителями** | Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:   * Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения   (проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.);   * привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований; * Программа «На пороге школьной жизни», направлена на организацию сотрудничества детей, родителей, педагогов для успешности обучения и воспитания детей. |

**Критерии, показатели эффективности деятельности**

**образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

* Создание банка данных о состоянии здоровья каждого обучающегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико - педагогического сопровождения обучающихся.
* Сформированность у обучающихся устойчивых навыков здорового образа жизни, повышающих успешность обучения и воспитания.
* Стабилизация здоровья детей, снижение количества случаев травматизма в школе и дома.
* Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
* Повышение уровня знаний обучающихся по вопросам здоровья и его сохранения

**Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.**

Основные результаты реализации программы формирования экологическойкультуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Процедуры мониторинга** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Медосмотр обучающихся.  Медосмотр педагогов  Ведение мониторинга здоровья.  Мониторинг физических достижений. | Октябрь  Март  В теч. года  В теч. года | узкие специалисты, врачи детской поликлиники  мед. работник  учителя физ. культуры |
|  | Организация деятельности психологической службы школы:   * диагностика; * психологическое просвещение учителей, учащихся, родителей по организации ЗОЖ; * коррекционно – развивающая работа с учащимися, требующими особого внимания. | В теч. года | психолог |
|  | Организация деятельности логопедической службы | В теч. года | учитель-логопед |
|  | Проверка уровня компетенций обучающихся в области здоровьсбережения | В теч. года  в процессе урочной и внеурочной работы, анкетирование детей и родителей | учителя, педагоги доп. образования |
|  | Совершенствование материально – технической базы учреждения. | В теч. года | руководство школы |

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной деятельности: на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ

В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ

КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма деятельности | Содержание  мероприятий | Сроки | Исполнители |
| **1. Формирование у обучающихся установки на здоровое питание** | | | |
| Урочная | Уроки-утренники на темы: «В гостях у Айболита», «Бал витаминов», «Королевство Зубной Щетки», беседа «Умеем ли мы правильно питаться?», «Я выбираю кашу», использование здоровьесберегающих технологий, предупреждение случаев травматизма, проведение мониторинга состояния питания | Систе­мати­чески | Учителя,  классные  руководители |
| Работа с социальными партнёрами | Проведение мероприятий совместно с работниками столовой: конкурсы, викторины, литературные встречи | По плану | Учителя |
| Работа с семьей | Беседы на темы: «Мы за здоровое питание», «Питание и здоровье», конкурс «Рецепты наших бабушек», «Овощ вырасти сам», проведение литературных вечеров совместно с родителями, «Обеспечение здорового питания» (сотрудничество со школьной столовой) | По плану | Учителя |
| **2. Обеспечение оптимального двигательного режима для детей** | | | |
| Урочная | Физкультминутки, ритмические перемены, прогулки на свежем воздухе, родительские собрания«Режим дня» | Систе­мати­чески | Учителя |
| Внеурочная | Проведение мониторинга состояния здоровья | По  плану | Зам. по ВР |
| Работа с родителями | Совместные спортивные мероприятия, просветительские родительские собрания, конференции | По  плану | Учителя, родители |
| **3. Обеспечение рекомендуемого врачами режима дня обучающихся** | | | |
| Урочная | Уроки окружающего мира совместно с медицинскими работниками, беседы на классных часах о режиме дня, «Рациональное распределение свободного времени», профилактика сохранности зрения, зубов, опорно-двигатель-ного аппарата. Составление расписания согласно требованиям СанПиН | По плану | Учителя, администра­ция |
| Работа с семьёй | Родительские собрания на темы: «Мы за здоровый образ жизни», «Закаливание организма», «Профилактика простудных заболеваний», анкетирования, беседы «Наследственность и здоровье» | По плану | Учителя, администра­ция |
| 1. **Формирование у обучающихся знания**   **о факторах риска для их здоровья** | | | |
| Урочная | Беседы на уроках окружающего мира, классных часах, физкультуре на темы: «Возрастные изменения», «Взаимоотношения человека и окружающей среды», «Медицинская помощь и обеспечение безопасности жизнедеятельности», «ПДД и мы» | плану | Учителя |
| Внешкольная | Посещение больницы, коррекционные занятия с детьми по итогам совместной работы учителей | По плану | Учителя, мед. работники |
| Работа с социальными партнёрами | Сотрудничество со спортивными организациями | По плану | Соц. педагог администра­ция |
| 1. **Профилактика вовлечения учащихся в табакокурение,**   **употребление алкоголя и других наркотических веществ** | | | |
| Урочная | Профилактические беседы о вреде курения, других вредных привычек  « Что я знаю о табакокурении»,  « Наркотики-яд» | Систе­мати­чески | Учителя |
| Внеурочная | Конференция и конкурс рисунков «За здоровый образ жизни» | По плану | Учителя |
| 1. **Формирование потребности ребёнка безбоязненно**   **обращаться к врачу по любым вопросам собственного роста и развития, состояния здоровья** | | | |
| Урочная | Беседы на уроках (окружающий мир, физическая культура, изобразительное искусство) на темы: «Жизнедеятельность человека», «Общение и уверенность в себе», «Личность и внутренние ресурсы человека» | Систе­мати­чески | Учителя |
| Внеурочная | Викторины на темы: «Я и мир вокруг меня», выставка «Будь здоров!», игра «Навыки здорового образа жизни», беседа «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний» | По плану | Учителя |

Инновационная образовательная программа имеет модульное построение. Каждый модуль характеризует деятельность определенного направления программы, характеризует всю деятельность по формированию экологической культуры и экологической компетенции через внедрение инновационных педагогических технологий. Программа реализуется на базе внедряемых учебно-методических комплексов.

Модуль 1. Создание среды для обучающихся через осмысление цели обучения и овладение учебной деятельностью в единстве с мотивационно-смысловым компонентом, становление которой осуществляется в **форме** учебного исследования, направленного на самостоятельное осуществление действий.

Задача – формирование новой внутренней экологической позиции обучающегося, направленной на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, формирование учебных ситуаций, направленных на индивидуальную работу, на самопроверку и инициативу в организации учебной деятельности; инструментарий индивидуальные маршруты и карты;

Технологии: ИКТ, дебаты.

  Формирование учебных экологических ситуаций, направленных на инициацию групповой и коллективной деятельности, направленных на взаимную ответственность, внимательность, формирует интерес к работе своего одноклассника; методологический инструментарий мониторинга экологического воспитания - рефлексивные тесты, диагностики, синквейны, анкеты;

Технологии: ИКТ, дебаты, исследовательская деятельность.

Модуль 2. Реализация совместных образовательных инициатив.

Задача модуля - Развитие способов, действий и возможностей переноса инициативы в различные экологические ситуации, качественного преобразования учебных действий, моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися задач к реализации образовательных инициатив.

Для обучающихся  - организации образовательных проб через групповую и коллективную работу во внеурочной деятельности, проведение игры - дебаты, конкурсов, конференций.

Технологии: ИКТ, проектная и исследовательская деятельность,   инструментарий - анкеты, отзывы.

Модуль 3. Формирование коммуникативности и организация кооперации и сотрудничества.

Задача модуля - развитию способности проектирования учебной деятельности через построение жизненных планов во временной перспективе, расширение пространства личных образовательных инициатив; ситуация выбора заданий и проектного способа их решения;

  С овладением коммуникативными средствами происходит и развитие учебного и внеурочного сотрудничества обучающихся с педагогами и сверстниками, при этом происходит выход с результативными социальными проектами на социум.

Технологии: Проектная и исследовательская деятельность, дебаты.

Инструментарий - карты, анкеты, листы наблюдений, оценка портфолио работ, отзывы и тд.

В основу Программы положены следующие принципы:

-*актуальности.* Он отражает насущные проблемы, связанные с окружающей природой, знакомство обучающихся с наиболее важной экологической информацией;

-*доступности.* В соответствии с этим принципом школьникам 5-9 классов предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения экологической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями «из природы», что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования экологических катастроф.

-*положительного ориентирования и идентификации.* В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения экологии, стилям жизни, их благотворному влиянию на человека. Идентификация—устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;

-*совместного решения личностно и общественно значимых проблем.* Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

-*системной деятельности.* Определяет преодоление изоляции подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечение их полноценной и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

*-преемственности*- программа   базируется на знаниях и умениях, которые учащиеся приобрели в начальной школе в соответствии с ФГОСом начального образования по природоведению. Соответственно, каждая из программ является логическим продолжением программы предыдущей, развивая основные понятия и создавая мотивационную основу для дальнейшего изучения курса экологии.

-*сознательности и активности.* Направлен на повышение активности обучающихся в экологических вопросах, что возможно только при осознании ответственности за свою деятельность. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни человека в окружающей среде, позволяет быть активным при организации социальных проб.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

—воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;

—формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

—ориентацию на достижение цели и основного результата образования— развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и экологическому непрерывному образованию;

—признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

—учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

—разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации Программы необходимо научно-методическое и организационно- управленческое сопровождение, обеспечивающие и предполагающие следующие действия:

·                изменение планов учебно-воспитательной работы в направлении усиления экологического компонента (педагогические советы, производственные совещания, методические объединения и т.д.);

·                введение основ экологического образования в программы школьных предметов, от биологии до изобразительного искусства (введения эколого-краеведческих компонентов);

·                совершенствование и апробация новых педагогических методик и программ экологической направленности;

·                разработка комплекса учебных программ, определяющих экологическое образование учащихся (учебные предметы и междисциплинарные курсы);

·                организовать курс лекций для учащихся, учителей и родителей по экологической этике и глобальным проблемам окружающей среды;

·                осуществить отбор и подготовку одаренных школьников для участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях экологической направленности;

·                разработать программы внеурочной деятельности учащихся (экологические тропы, экскурсии, школьные олимпиады, ролевые игры, эколого-краеведческая работа).

Важное значение имеет практическая направленность деятельности учащихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов. Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления учащихся.

 Подходы к экологизации образования:

*- Естественнонаучный*- обучение через знания по предметам: география, биология, химия, физика и обществознание.

*- Натуралистический*- изучение природы в природе; в основе его стремление преодолеть отрыв от природы, дать не только знание, но и углубить понимание природы.

*- Этический*- пропагандирует нормы поведения, наносящие наименьший ущерб природе (экономия воды, вторичное использование ресурсов).

*- Этнический* - стремление использовать опыт этносов, для которых свойственно бесконфликтное сосуществование с природой (в России - древних славян).

*- Гуманистический*- решение экологических проблем невозможно без мира во всем мире, соблюдения прав человека.

Планирование работы по экологизации образовательного и воспитательного процесса осуществляется ежегодно, в течение учебного года планы корректируются и изменяются по мере необходимости.

Экологическое образование формирует следующие ключевые компетентности:

 - компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);

- компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);

- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);

- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

Реализация целей и задач экологического образования и воспитания возможна при создании в Школе целостной системы такого образования, включающей три этапа, которые соответствуют периодам начальной (I-IV) классы, основной общей (V-IX классы) и средней (полной) (Х-XI классы) школы. Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания экологического образования на каждом из этапов, а также единством методических подходов. Основное содержание экологического образования на каждом этапе строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

Основой методической реализации программы предполагается сочетание практической деятельности школьников с усвоением ими научных знаний в доступной форме.

**П.19.7. Стандарта НОО дополнить содержание следующим:** .

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего ПМП обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий:** В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, в задачи которого входит: − осуществление психолого-педагогическими диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. − осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания. − оценка динамики в развитии детей; − обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка; − реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся; − осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах; − подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме. Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает: − диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения; − создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения; − конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку. Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе. Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении). Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

− Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.

− Аналитическая работа.

− Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

− Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.

− Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

− Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации). Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано. Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно- просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.**

Психолого-педагогическое обеспечение

− обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, школьного медико-психолого- педагогического консилиума.

− обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);

− обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

− обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

− обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

− развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

**Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессио­нальной деятельности учителя, педагога-психолога, и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану используются специ­альных (коррекционные) образовательные программы, учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствую­щего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Диагностический инструментарий:

1. Козырева Л.М. – Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – Ярославль, «Академия развития», 2006г.

2. Ишимова О.А. - Логопедическая работа в школе

3. Фотекова Т.А. - Диагностика детей младшего школьного возраста

4. Иншакова О.Б. – Альбом для логопеда. – М.: «Владос», 2003г.

5. Стребелева Е.А. – Психолого-педагогичесая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: «Просвещение», 2005г.

6. Забрамная С.Д., Боровик О.В. – Практический материал для проведения психолого- педагогическиго обследования детей. – М.: «Владос», 2005г

**Материально-техническое обеспечение** заключается в обеспечении надлежа­щей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы.

Исходя из особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, по­сещающими школу, необходимость в обеспечении возможности для беспрепятст­венного доступа детей с недостатками физического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреж­дении имеются.

В школе имеются помещения для организации индивидуальных и групповых занятий, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических ме­роприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

**Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей) к информационно-методическим фондам, сетевым источникам информации, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий (школьный сайт, школьная библиотека, сельская библиотека, кабинет информатики, наглядно-информационные стенды, распространение буклетов, брошюр, памяток). Кабинет ЛФК позволяет выполнять:

− укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию и закаливанию организма; − повышение функционального уровня органов и систем, ослабленных болезнью; − повышение физической и умственной работоспособности;

− формирование правильной осанки и её коррекция;

− обучение рациональному дыханию;

− освоение основных двигательных умений и навыков;

− воспитание морально-волевых качеств.

**Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников ОУ и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**:

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает: − комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; − многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; − составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Социальное партнёрство В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает: − сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья (Управление соц.защиты населения, Отдел опеки и попечительства);159 − взаимодействие со специалистами ПМПК, КДН − сотрудничество с родительской общественностью. 2.5.5. Планируемые результаты реализации − повышение уровня общего развития обучающихся; − восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; − формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков; − коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи; − повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам − коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

**Планируемые результаты реализации**

− повышение уровня общего развития обучающихся;

− восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

− формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков;

− коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи;

− повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам

− коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

**П 19.10 Стандарта НОО дополнить следующим содержанием:**

**Недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания внеурочной деятельности по классам, направлениям развития личности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | Наименование дисциплины | Количество часов | Класс | Направление развития | Преподаватель |
| 1. | «Крепыш» | 1 час | 4 | **Спортивно-оздоровительное** | Калимуллин Г.К |
| 2. | По пути к грамотности | 1 час | 2 | Общеинтеллектуальное | Ильясова З.Ф |
| 3. | Экономика | 1 час | 1 | **Социальное** | Зарипова А А |
| 4. | Край , в котором мы живем | 1 час | 3 | Духовно-нравственное | Юсупова С.М. |
| 5 | Радуга | 1 | 1-2 | Общекультурное | Фаизова АУ |

**П .19.10.1 Стандарта НОО дополнить следующим содержанием:** **Календарный учебный график**

Годовой календарный учебный график является приложением к Учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа д. Абзаково МР Учалинский район на 2015-2016 учебный год. **График сформирован** в соответствии с нормативными документами, с учётом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. Годовой календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

**Организационно – педагогические условия**

Учебный план МБОУ СОШ д. Абзаково на 2015 – 2016 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарноэпидимиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривает:

* 4 – летний срок освоения образовательных программ начального общего

образования для 1 – 4-х классов;

* 5 – летний срок освоения образовательных программ основного общего

образования для 5 – 9-х классов;

* 2 – летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования

для 10– 11-х классов

**2. Продолжительность учебного года**

Для 1,9,11 классов – 33 недели

Для 2-8, 10 –х классов – 34 недели

Начало учебного года 1 сентября 2015 года

**3. Продолжительность учебных периодов**

Для учащихся 1-9 классов учебный год делится на триместры, в каждом триместре по 2 модуля

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **триместры** | **Начало модуля** | **Окончание модуля** | ***каникулы*** | ***Количество учебных недель*** |
| **1 триместр** | **1.09.2015**  **9.10.2015** | **3.10.2015**  **17.11.2015** | ***3.10.14 - 8.10.14***  ***18.11.15 -22.11.15*** | ***5***  ***5*** |
| **2 триместр** | **23.11.2015**  **11.01.2016** | **30.12.2015**  **18.02.2016** | ***31.12.15 - 10.01.16***  ***19.02.16 – 23.02.16*** | ***5***  ***6*** |
| **3 триместр** | **24.02.2016**  **11.04.2016** | **05.04.2016**  **31.05.2016** | ***31.03.15 - 5.04.2015*** | ***5***  ***6(7)*** |

7 недель в 3 триместре для учащихся 1,9,11 классов

8 недель в 3 триместре для учащихся 2-8,10 классов

**Дополнительные каникулы для 1-классников – с14.03 по 19.03 .2016 года.**

Окончание учебного года для учащихся 2-8, 10 классов 31 мая 2016 года

**Для учащихся 10,11 классов учебный год делится на полугодия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **полугодия** | **Начало** | **Окончание** | ***каникулы*** | ***Количество учебных недель*** |
| **1 полугодие** | **1.09.2015** | **30.12.2015** | ***3.10.14 - 8.10.14***  ***18.11.15 -22.11.15*** | ***16*** |
| **2 полугодие** | **11.01.2016** | **23.05.16 – для 11 классов**  **30.05.16 – для учащихся 10 классов** | ***31.12.15 - 10.01.16***  ***19.02.16 – 23.02.16***  ***06.04.16 - 10.04.2016*** | ***18*** |

**Окончание учебного года для учащихся 1,9,11 классов 23 мая 2016 года**

**4. Режим уроков и перемен**

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели,

объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5

уроков, за счёт урока физической культуры;

- для обучающихся II – IV классов не более 5 уроков;

- для обучающихся V– VI классов не более 6 уроков;

- для обучающихся VII – XI классов не более 7 уроков.

Учебные занятия начинаются в 8.30.

Продолжительность урока - 45 минут.

Продолжительность перемен: 5 минут, после второго, третьего и четвертого уроков – 15 минут (во время перемен организовано горячее питание).

**Проведение промежуточной аттестации в переводных классах**

Промежуточная аттестация в переводных классах (в 5-8, 10 классах) проводится

без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом школы и

положением о промежуточной аттестации (контрольные работы по русскому языку и

математике в форме тестирования + дополнительные экзамены, принятые решением Педагогического совета).

**7. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах**

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11

классов устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

**П.19.11.Стандарта НОО дополнить следующим содержанием:**

**Система условий реализации ООП НОО**

* **кадровые условия:**

в МБОУ СОШ д.Абзаково работают 17 педагогов, из них 15 человек (96%) имеют высшее образование. Укомплектованность необходимыми специалистами- 100%. 13 педагогов– выпускники школы разных лет.

Уровень квалификации педагогических работников:

высшую квалификационную категорию имеют 5 чел (20 %),

первую квалификационную категорию - 7 чел (35 %),

2 молодых специалиста (20 %).

Нагрудный знак «Отличник образования РБ» – 2 человека (17,1%),

Почетную грамоту МО РБ – 2 человек (20%)

Созданы условия непрерывного профессионального развития педагогов, реализующих ООП НОО:

-разработан план-график повышения квалификации педагогов;

- проведение инструктивно-методических совещаний и обучающихся семинаров по вопросам реализации ФГОС для учителей, работающих в начальных классах.

- обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

* **материально-технические условия:**

школасоответствует основным нормативным требованиям , имеется холодное и горячее водоснабжение, автономное отопление, канализация, столовая на 48 посадочных мест, библиотека, спортивный зал, спортивная площадка, пришкольный участок 0,2 га, огород – 1,5 га,1 компьютерный класс, 1 кабинет с мультимедийным оборудованием, актовый зал и т.п. Учебное здание используется рационально, учебные помещения эксплуатируются строго по назначению. Для всех обучающихся предусмотрена классно-кабинетная система обучения. Учебные помещения оснащены современной учебной мебелью (вся мебель соответствует СаНПин).

Учебная мастерская

Компьютеры 7 шт.

Ноутбук 8 шт.

Мультимедийный проектор - 5 шт.

Маркерная доска - 1 шт.

Пианино – 1 шт.

Синтезатор - 1 шт.

Музыкальный центр – 2 шт.

Телевизоры -3

Сканер – 2

Принтер ч/б 3 в одном – 1 шт.

Принтер ч/б -4шт.

Принтер лазерный – 2шт.

Кабинет «Биология» получен в 2005г – ПНПО

Оборудование в кабинет химии в 2005г - ПНПО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид программы и наименование** | **Разработчик** | **Применение** |
| **Информационное пространство школы** | | |  |
|  | Пакет программ «Первая Помощь 1.0» в рамках программы «Образование» | Microsoft, Adobe и др. | Компьютеры учеников и учителей |
|  | Пакет программ «Первая Помощь 2.0» в рамках программы «Образование» | Microsoft, Adobe и др. | Компьютеры учеников и учителей |
|  | Пакет программ «Первая Помощь 2.0» в рамках программы «Образование» | Microsoft, Adobe и др. | Компьютеры учеников и учителей |
|  | Использование Microsoft Office в школе | Microsoft | Уроки |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип техники/  Кол-во | Где установлен | Кем используется (предметы) | Год установки |
| Компьютер / 8 | Кабинет информатики | Информатика | 2007 |
| Компьютер / 1 | Кабинет математики | Математика | 2014 |
| Компьютер/1 | Кабинет физики | Физика | 2014 |
| Компьютер/1 | Библиотека | Библиотекарь  обучающиеся | 2017 |
| Компьютер/1 | Приемная директора школы | Секретарь | 2007 |
| Компьютер/1 | Кабинет истории | Учитель  истории | 2017 |
| Компьютер/1 | Кабинет химии | Химия  Русский язык | 2008 |
| Компьютер/1 | Кабинет биологии | Биология | 2008 |
| Компьютер/1 | Кабинет башкирского языка | Башкирский язык | 2014 |
| ноутбук/1 | Кабинет зам.поУВР | Зам.по УВР | 2007 |
| ноутбук/4 | Кабинеты начальных классов | Учителя нач. классов | 2010 |
| Компьютер/1 | Кабинет технологии | Учителя | 2007 |
| Ноутбук/1 | Кабинет информатики | Учителя | 2009 |
| Ноутбук/1 | Кабинет директора | директор | 2010 |
| Компьютер / 8 | Кабинет информатики | Информатика | 2007 |

Электронная почта: schoolabzak@rambler.ru

сайт: socrat.ucoz.com

**Изменения в условиях школы в соответствии с приоритетами ООП НОО -** улучшение материально-технических условий школы позволило педагогам, работающим в начальной школе качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Результатами работы стали:

* создание компьютерных кабинетов, мультимедиа кабинетов с использованием средств телекоммуникаций.
* широкое внедрение ИКТ-технологий в урочную и во внеурочную практику;
* постоянное динамичное обновление содержания, форм и методов процессов обучения и воспитания;
* изменение роли педагога, основная задача которого - поддерживать и направлять развитие личности обучающихся, их творческий поиск, организовывать их совместную работу.
* увеличение доли самостоятельной индивидуальной и групповой работы обучающихся, отход от традиционного урока с преобладанием объяснительно-иллюстративного метода обучения, увеличение объема практических и лабораторных работ поискового и исследовательского характера.

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО**

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

− развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;

− совершенствование системы стимулирования работников Учреждения и оценки качества их труда;

− совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;

− оснащение школ современным оборудованием, обеспечение школьных библиотек учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;

− развитие информационной образовательной среды;

− повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;

− развитие системы оценки качества образования;

− создание условий для достижения выпускниками начальной ступени школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;

− повышение информационной открытости образования, введение электронных журналов и дневников.

**ДОРОЖНАЯ КАРТА**

**по формированию необходимой системы условий ООП НОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | МЕРОПРИЯТИЯ | СРОКИ |
| 1 | Организация изучения ФГОС начального общего образования членами совета, педагогическим коллективом школы. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС. | Постоянно |
| 2 | Мониторинг уровня готовности начальной школы в введению ФГОС | В течение года |
| 3 | Создание рабочей группы в составе педагогов начальных классов и руководителей методических объединений среднего звена с целью сохранения преемственности ступеней и выработки новых нестандартных решений для начальной школы. | апрель 2014 г. |
| 4 | Прохождение профессиональной переподготовки членов совета и учителей начальных классов по внедрению ФГОС | По графику |
| 5 | Утверждение плана работы по введению ФГОС | апрель 2014 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | МЕРОПРИЯТИЯ | СРОКИ |
|  | **Организационное обеспечение введения ФГОС** |  |
| 1 | Рассмотрение вопросов введения ФГОС второго поколения на педагогическом Совете, МО учителей начальной школы | Ноябрь 2014 г. |
| 2 | Организация обсуждения проекта примерной основной образовательной программы начального общего образования | Февраль 2014 г. |
| 3 | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования. | Февраль 2014 г. |
| 4 | Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС | Июнь –август  2014 г. |
| 5 | Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС | Январь 2014 г. |
| 6 | Определение оптимальной для реализации модели организации образовательного процесса, обеспечивающая модель организации внеурочной деятельности обучающихся | Июнь 2014 г. |
| 7 | Разработка проекта Образовательной программы школы | Май  2014 г. |
| 8 | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся начальной школы на основе результатов диагностического мониторинга | Октябрь 2014 г. |
| 9 | Мониторинг сформированности навыков обучающихся по результатам каждой четверти | В течение года |
| 10 | Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающихся семинаров по вопросам введения ФГОС для учителей начальных классов | В течение года |
| 11 | Организация участия различных категорий педагогических работников в республиканских, муниципальных семинарах по вопросам введения ФГОС | В течение года |
| 12 | Реализация региональных методических рекомендаций по духовно-нравственному развитию младших школьников в условиях введения ФГОС | В течение года |
| 13 | Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС | В течение года |
| 14 | Мониторинг введения ФГОС начального общего образования | В течение года |
| 15 | Организация отчетности по введению ФГОС. | В течение года |

**Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Расчет потребностей в расходах образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС | До сентября  2014 г. |
| 2 | Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы. | По выходу  рекомен  даций |
| 3 | Приведение в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения | До августа  2014 г |

**Информационное обеспечение введения ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Размещение информации о ходе введения ФГОС на страницах школьного сайта школы | В течение года |
| 2 | Проведение диагностики готовности школы к введению ФГОС НОО | Апрель 2015 г. |
| 3 | Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС НОО (Включение в публичный доклад директора школы раздела, отражающего ход введения ФГОС НОО). | июнь 2015 г. |
| 4 | Информирование общественности через СМИ о подготовке к введению и порядке перехода начальной школы на новые ФГОС. | В течение года |

**Кадровое обеспечение введение ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Анализ кадрового обеспечения для реализации ФГОС начального общего образования | Февраль 2015 г. |
| 2 | Методичное обеспечение библиотечного фонда школы как информационного центра по введению ФГОС. | В течение года |
| 3 | Посещение серии открытых уроков учителями начальных классов с использованием системно-деятельностного подхода к обучению в других ОУ. | В течение года |

**Материально-техническое обеспечение введения ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Обеспечение оснащенности школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений. | В течение года |
| 2 | Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации Основной образовательной программы НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения. | В течение года |
| 3 | Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана Основной образовательной программы НОО. | В течение года |
| 4 | Обеспечение доступа учителям, переходящим на ФГОС НОО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных. | В течение года |
| 5 | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. | В течение года |

**Разработка плана-графика изменений и дополнений образовательной системы начальной ступени МБОУ СОШ д.Абзаково**

Годы и месяцы 2014-15 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Единичные проекты | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | О1  2015 г. |
| 1 | Корректировка предметных образовательных программ (ежегодно) |  |  |  |  | \*\* | \*\* | \* |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Разработка (корректировка ) программ внеурочной деятельности |  |  |  |  | \*\* | \*\* | \* |  |  |  |  |  | \* |
| 3 | Разработка планируемых результатов |  |  |  |  |  | \*\* | \*\* | \*\* |  |  |  |  |  |
| 4 | Разработка учебного  плана |  |  |  |  | \*\* | \*\* | \*\* | \*\* |  |  |  |  |  |
| 5 | Разработка программы  духовно-нравственного  развития и воспитания |  |  | \*\* | \*\* | \*\* | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |
| 6 | Разработка программы формирования культуры здорового образа жизни |  |  | \*\* | \*\* | \*\* | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |
| 7 | Разработка системы оценки планируемых результатов освоения программы начального образования |  |  |  |  | \*\* | \*\* | \*\* | \* |  |  |  |  | \* |

\*\* Продолжительность работы \* Резерв времени

**Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Объект контроля | Субъект  контроля | Сроки  контроля | % выпол  нения | Методы сбора  информации |
| 1 | Степень освоения педагогами новой образовательной программы | Директор,  руководитель  рабочей группы | Октябрь  2014 г. |  | Собеседование с педагогами, изучение документации, тестирование |
| 2 | Степень обеспеченности необходимыми материально-техническими ресурсами | директор | август |  | Изучение  документации |
| 3 | Проект образовательной программы школы:  - разработка предметных образовательных программ;  - разработка модели внеурочной деятельности;  - разработка планируемых результатов;  - разработка учебного плана;  - разработка программы духовно-нравственного развития и воспитания;  - разработка программы формирования культуры здорового образа жизни;  - разработка системы оценки планируемых результатов освоения программы начального образования. | Зам. директора по УВР,  члены рабочей группы | Июль,  август |  | Изучение документа  ции, круглые столы  диспуты,  собеседования |
| 4 | Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС | Директор | июнь |  | Изучение  документов |
| 5 | Определение межпредметных  навыков обучающихся по итогам каждой четверти | Зам. директора по УВР | В теч.  года |  | Изучение документации,  собеседование |
| 6 | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся начальной школы на основе результатов диагностического мониторинга | Зам. директора по УВР, члены рабочей группы | октябрь |  | Изучение документации,  собеседование. |
| 7 | Мониторинг сформированности навыков обучающихся по результатам каждой четверти | Зам. директора по УВР | По  графику |  | Тестирование |
| 9 | Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы | директор | июль |  | Изучение  документации |
| 10 | Осуществление повышения квалификации всех учителей начальных классов | Директор | По  графику |  | Собеседование |
| 11 | Проведение работ по укреплению материально-технической базы школы | Директор | постоянно |  |  |